

电子科技大学中山学院(通知)

学院通知〔2021〕95号

关于印发《电子科技大学中山学院 课程思政建设实施方案》的通知

校内各单位:

为贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》和教育厅有关文件精神,把思想政治教育贯穿人才培养体系,发挥好各门课程的育人作用,不断提高人才培养质量,学校制订了《电子科技大学中山学院课程思政建设实施方案》。经院长办公会审议通过,现予以印发,请遵照执行。

附件:《电子科技大学中山学院课程思政建设实施方案》

电子科技大学中山学院

2021年12月24日



电子科技大学中山学院学院办公室 2021年12月24日印发

附件：

电子科技大学中山学院 课程思政建设实施方案

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会、学校思想政治理论课教师座谈会精神，贯彻落实中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》和教育厅有关文件精神，把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进我校课程思政建设，发挥好各门课程的育人作用，不断提高人才培养质量，特制订本方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，切实落实立德树人根本任务，坚持“以本为本”，推动“四个回归”，抓住课程建设“主战场”和课堂教学“主渠道”，坚持价值塑造、知识传授和能力培养三位一体，显性教育与隐性教育相统一，各类课程与课程思政同向同行，着力培养德智体美劳全面发展的新时代社会主义建设者和接班人。

二、总体目标与要求

以全面提高人才培养能力为核心，以爱国主义教育为主线，坚持学校、学院、基层教学组织、教师协同推进课程思政建设，促使形成由通识教育课程、专业教育课程、实践类课程、多元教

育课程构成的学校课程思政建设体系，促进思政资源与人才培养各环节有机融合衔接；促使形成具有广泛共识的课程思政理念，广大教师开展课程思政建设的意识和能力全面提升，构建优良的教风和学风，学校立德树人成效进一步提高。

课程思政建设内容要紧紧围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。

三、建设内容

（一）充分发挥思想政治理论课程育人核心作用。建立健全马克思主义学院与其他学院协同联动机制，思政课教师与专业课教师结对共研共建机制。加大思政课对各学科门类专业课程的思想性、理论性资源供给，创新育人理念、更新教学内容、改进方式方法，实现全课程育人根本任务。

（二）将课程思政融入课堂教学全过程。以一流本科课程建设“双万计划”为契机，坚持价值塑造、知识传授和能力培养三位一体，把专业教育与思想政治教育紧密融合，形成协同效应。全面落实本科专业类教学质量国家标准，针对性修订人才培养方案，使各专业构建完整覆盖通识教育、专业教育、多元教育课程和实践教育四类课程并结合课程特点分类推进的课程思政教学

体系。坚持 OBE 理念，不断提升学生的课程学习体验、学习效果，增强学生学习获得感。在课程教学层面，将课程思政融入课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文各环节。在课程中进一步强化习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、法制教育、职业伦理等思政元素教育，提升学生文化自信、科学精神及家国情怀。在教学方法上积极探索采用有效教学、研究性教学等方法，加强现代信息技术在课程思政教学中的应用，激发学习兴趣，提升思辨能力和创新意识，实现思想启迪和价值引领。

（三）重点推进通识教育课程思政建设。把思想政治教育内容纳入通识课程建设的核心目标、融入课程建设全过程，以课程思政引领贯通不同类型、不同模块通识课程的价值取向，提高大学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法意识、国家安全意识和认知能力，引导学生践行社会主义核心价值观，服务社会，提升个人综合素养。

（四）全面推进专业教育课程思政建设。专业课程是课程思政建设的基本载体。要深入梳理专业课教学内容，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。

——文学、历史学、哲学类专业课程。要在课程教学中帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，从历史与现实、理论与实

践等维度深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想。要结合专业知识教育引导学生深刻理解社会主义核心价值观，自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化。

——经济学、管理学、法学类专业课程。要在课程教学中坚持以马克思主义为指导，加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系。要帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策，引导学生深入社会实践、关注现实问题，培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。

——教育学类专业课程。要在课程教学中注重加强师德师风教育，突出课堂育德、典型树德、规则立德，引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想，培育爱国守法、规范从教的职业操守，培养学生传道情怀、授业底蕴、解惑能力，把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体，自觉以德立身、以德立学、以德施教，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。体育类课程要树立健康第一的教育理念，注重爱国主义教育和传统文化教育，培养学生顽强拼搏、奋斗有我的信念，激发学生提升全民族身体素质的责任感。

——理学、工学类专业课程。要在课程教学中把马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。理学类专业课程，要注

重科学思维方法的训练和科学伦理的教育，培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感。工学类专业课程，要注重强化学生工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。

——艺术类专业课程。要在课程教学中教育引导立足时代、扎根人民、深入生活，树立正确的艺术观和创作观。要坚持以美育人、以美化人，积极弘扬中华美育精神，引导学生自觉传承和弘扬中华优秀传统文化，全面提高学生的审美和人文素养，增强文化自信。

（五）着力推进实验实践类课程思政建设。在专业实验实践课程中，注重学思结合、知行统一，增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力。创新创业教育课程，注重学生“敢闯会创”，在亲身参与中增强创新精神、创造意识和创业能力。社会实践类课程，要注重教育和引导学生弘扬劳动精神，将“读万卷书”与“行万里路”相结合，扎根中国大地了解国情民情，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。建设思想政治教育、专业教育与社会服务紧密结合的社会实践金课。

（六）支持各学院探索课程思政建设新路径。支持各学院根据不同学科专业发展和人才培养要求，科学合理设计思想政治教育内容，明确专业课程、实践类课程思政建设重点，打造课程思政示范项目。支持和推进各学院（含体育部）发挥学科带头人、专业负责人、课程教学团队、教研室作用，加强课程思政的基层教学

组织和集体教研制度建设。支持跨学科、跨学院的课程思政教学团队建设。

（七）提升教师课程思政建设的意识和能力。大力推进师德师风建设。建立师德师风建设专题教育学习长效机制。做到全体教师覆盖，引导教师明确新时代师德规范和行为准则，厚植爱国情怀，涵育高尚师德。深入推进党史学习教育，引导广大教师学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行，努力践行“四个相统一”，做学生的“四有好老师”“四个带头人”，树牢立德树人意识。实施教师教学能力提升计划。将课程思政纳入教师岗前培训、在岗培训和师德师风、教学能力培训，强化每一位教师的立德树人意识，在每一门课中有机融入思政元素。健全课程思政建设交流机制。学校和学院开展经常性的专题研讨会、经验分享会、教学观摩等活动；鼓励支持教师参加高层次、高水平的课程思政建设研讨活动。强化课程思政建设研究。鼓励支持开展课程思政建设重点、难点、前瞻性问题的研究，在校级质量工程和教改项目设立课程思政建设研究类项目。推动广大教师申报国家级、省部级课程思政教研教改项目，学校给予立项项目配套性经费和其他政策支持。

（八）推出一批示范项目和固化成果。开展优秀案例评选、示范课观摩培训、实践成果展示等活动，一流专业、一流课程、省级在线开放课程率先推出一批具有学科专业特色的课程思政案例，以点带面，逐步探索并形成课程思政新路径。培育一批课程思政示范课建设项目，推出一批课程思政示范课、优秀教学案例、

优秀教师和课程思政建设工作先进单位，形成一批可推广的课程思政教学改革成功经验。

四、工作保障

（一）加强组织领导

实行学校和学院两级组织领导。成立学校课程思政领导小组，校党委书记任组长，分管校领导任副组长，学院办公室（宣传部、统战部）、组织人事（部）处、教务处、科技与研究生处、学生工作（部）处、对外合作交流处等职能部门负责人、各二级学院院长、马克思主义学院院长、体育部主任等为小组成员，协同推进全校课程思政教育教学改革工作。成立学校课程思政教学研究中心（中心办公室设在教务处），指导和推动课程思政教育教学改革的落地实施和组织协调，定期组织教学研究活动，开展教学改革研究。各学院成立课程思政工作组，负责学院课程思政工作的具体实施。

（二）加强评价督导

在学院考核中，强化“课程思政”工作的责任要求，将思想政治教育贯穿人才培养全过程作为各学院年度目标任务考核的重要指标。在教师考核中，把思想政治要求放在首位，对教师师德失范行为实行“一票否决”；在各类教学奖励评选评定中，加强教师在教书育人、师德师风方面的考察；在课程教学大纲、教材选用审核、教案检查和各类课程立项的评审、认定和验收中考量“价值塑造、知识传授与能力培养”同步提升的实现度。在教

学督导、同行听课等课程质量评价的制度设计中设置“立德树人、价值引领”观测点。在教学成果奖等各类成果的表彰奖励工作中，突出课程思政要求，加大对课程思政建设优秀成果的支持力度。

(三) 加强资源保障

学校统筹利用预算拨款和其他各类资源，支持课程思政建设工作。对立项课程给予建设经费，对省级课程思政教学竞赛获奖教师给予奖励。各职能部门围绕工作职能，为课程思政建设工作提供政策、资源、技术和数据支持。各学院充分发挥主体作用，为课程思政建设工作有序推进提供保障。

(四) 加强示范引领

选树一批课程思政优秀教师，推出一批课程思政示范团队、课程思政示范课程、优秀教学案例、微课视频等，设立一批课程思政建设研究项目，大力推广课程思政建设先进经验和做法，形成广泛开展课程思政建设的良好氛围，全面提高人才培养质量。